**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС
Факультет технологий, товароведения и сервиса
Кафедра пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела

---

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Среднерусского института управления - филиала РАНХиГС
24.10.2023г протокол № 5

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Технология продукции и организация общественного питания**
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
## реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.В.09 «Основы инклюзивной культуры»**
*(код и наименование РПД)*

**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

Очная, заочная
*(формы обучения)*

Год набора -2024

**Автор(ы)-составитель(и):**

к.п.н., доцент, доцент кафедры Истории, политологии и государственной политики Карпова Инна Вячеславовна

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела к.б.н., доцент Меркулова Елена Геннадьевна

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Основы инклюзивной культуры одобрена на заседании кафедры пищевых технологий, сервиса, торгового и таможенного дела.

Протокол от 10.10.2023 № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1.** Дисциплина Б1.В.09 Основы инклюзивной культуры обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4 | Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах |
| | | УК-9.3 | Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК-5.4 | на уровне знаний: знает методы создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | | на уровне умений: умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | | на уровне навыков: владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | УК-9.1 | На уровне знаний: знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах |
| | | На уровне умений: умеет применять базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах |
| | | На уровне навыков: владеет навыками приме- |

| | | |
|---|---|---|
| | | нения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах |
| | УК-9.3 | На уровне знаний: знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | | На уровне умений: умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | | На уровне навыков: владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, то есть 108 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет для очной формы обучения 44 часов: 18 часов лекций, 26 часов лабораторных занятий; на самостоятельную работу обучающихся 86 час; форма контроля – зачет.

Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет для заочной формы обучения 18 часов: 6 часов лекций, 12 часов лабораторных занятий; на самостоятельную работу обучающихся 86 час; форма контроля – зачет.

Дисциплина Б1.В.09 Основы инклюзивной культуры изучается на 2 курсе для студентов очной формы обучения и на 4 курсе, для студентов заочной формы обучения.

**3. Содержание и структура дисциплины**

**3.1. Структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1. | Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе. | 18 | 4/- | 4/- | | | 10 | О, Т, Реф |
| Тема 2 | Психология самопознания: самоорганизация и самообразование. | 22 | 4/- | 8/- | | | 10 | О, Т, Реф |
| Тема 3 | Психология общения | 36 | 4/- | 8/- | | | 24 | О, Т, Реф |
| Тема 4 | Основы работы с профессиональной информацией | 30 | 4/- | 6/- | | | 20 | О, Т, Реф |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | З |
| **Всего:** | | 108 | 16 | 26 | | | 64 | |

***Заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1. | Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе. | 24 | 1/- | 2/- | | | 21 | О, Т, Реф |
| Тема 2 | Психология самопознания: самоорганизация и самообразование. | 26 | 2/- | 4/- | | | 20 | О, Т, Реф |
| Тема 3 | Психология общения | 24 | 1/- | 2/- | | | 21 | О, Т, Реф |
| Тема 4 | Основы работы с профессиональной информацией | 30 | 2/- | 4/- | | | 24 | О, Т, Реф |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | З |
| **Всего:** | | 108 | 6 | 12 | | | 86 | |

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)8;

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д)*

*формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э)*

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе**. Сущность понятия «адаптация». Подходы к исследованию социальной адаптации. Модель социальной адаптации. Развитие социально-психологической терпимости. Показатели успешности социально-психологической адаптации. Технологии формирования толерантности.

**Тема 2. Психология самопознания: самоорганизация и самообразование.** Познание сильных и слабых сторон своей личности. Личностный рост и развитие. Формирование позитивного мышления. Самооценка личности. Мотивационная сфера личности. Методы психологической саморегуляции и самосовершенствования. Траектория саморазвития.

**Тема 3. Психология общения**: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми. Понятие «стресса» и «конфликта». Виды конфликтов и стресса. Способы противостоянию стрессу. Способы разрешения конфликта. Стили поведения в конфликте. Способы регуляции и саморегуляции стрессового состояния. «Барьеры» в общении. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Тема 4. Основы работы с профессиональной информацией**: методика исследований, анализ результатов эксперимента. Научное исследование: понятие, этапы. Методика проведения исследований. Методы исследований. Анализ результатов эксперимента. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе.
Тема 2. Психология самопознания: самоорганизация и самообразование.
Тема 3. Психология общения
Тема 4. Основы работы с профессиональной информацией

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Адаптационная специализированная дисциплина (Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Социально-психологическая адаптация: способность к толерантному взаимодействию в коллективе. | Опрос (О)<br>тестирование (Т)<br>подготовка реферата (Реф) |
| Тема 2. Психология самопознания: самоорганизация и самообразование. | Опрос (О)<br>тестирование (Т)<br>подготовка реферата (Реф) |
| Тема 3. Психология общения | Опрос (О)<br>тестирование (Т)<br>подготовка реферата (Реф) |
| Тема 4. Основы работы с профессиональной информацией | Опрос (О)<br>тестирование (Т)<br>подготовка реферата (Реф) |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Примерная тематика докладов с презентацией**

1. «Барьеры» в общении.
2. Виды конфликтов и стресса. Способы противостоянию стрессу.
3. Конфликтогенные факторы в современных условиях.
4. Модель социальной адаптации.
5. Научное творчество и его особенности
6. Подходы к исследованию социальной адаптации.
7. Показатели успешности социально-психологической адаптации.
8. Развитие социально-психологической терпимости.
9. Способы регуляции и саморегуляции стрессового состояния.
10. Стили поведения в конфликте.

11. Технологии формирования толерантности.
12. Толерантность в межкультурном мире

**Примерная тематика рефератов**

1. Интеллектуальные процессы познавательной деятельности
2. Документы, регламентирующие исследовательскую деятельность
3. Законодательные основы научно-исследовательской деятельности
4. Государственные и межгосударственные стандарты в научно-исследовательской работе
5. Мнемические процессы познавательной деятельности
6. Типология научно-исследовательских программ
7. Перцептивные процессы познавательной деятельности
8. Психофизиологические особенности интеллектуального труда

**Примеры практических задач**

**Задача 1** Дайте краткую характеристику организационного конфликта. Назовите пути решения организационных конфликтов

**Задача 2:** Визуализируйте типологию конфликтов (схема/таблица)

**Задача 3:** Перечислите «барьеры» общения. Дайте краткую характеристику каждого из них.

**Задача 4:** Сформулируйте этапы саморазвития. Расположите их в иерархической последовательности дайте краткое описание каждого из этих этапов

**Задача 5:** Заполните таблицу

| ***Структурные компоненты научно-исследовательской работы*** | ***Вспомогательный / характеризующий вопрос*** |
|---|---|
| *Пример: Актуальность* | *Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?* |
| | |
| | |

**Примеры кейс-заданий**

***Кейс-задание 1****- Описание ситуации:* в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав.

*Вопрос:* Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте.

***Кейс-задание 4****.* Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

***Кейс-задание 2.*** Условие: Ваш друг обратился к Вам с просьбой помочь выполнить учебное задание: «Построение траектории саморазвития/самосовершенствования». У Вас в процессе обучения в вузе уже была сформирована способность к саморазвитию и самореализации. Вопрос: Какие рекомендации Вы дадите своему другу?

***Кейс-задание 3.*** Вам поручили разработать закрытую анкету для исследования удовлетворенности сотрудников психологическим климатом в коллективе.

***Кейс-задание 4****.* Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Предложите выход из этой ситуации

**Примерные темы контрольных / итоговых работ**

1. Влияние виртуальной среды на формирование личностных характеристик
2. Вопросы в коммуникациях

3. К вопросу о самообразовании личности
4. Коммуникабельность как психолого-педагогическое качество руководителя
5. Коммуникативные барьеры
6. Научно-исследовательская работа обучающихся в высших учебных заведениях
7. Повышение эффективности организации коммуникаций
8. Понятие «социальный интеллект» и «социальное познание»
9. Понятие и компоненты самосознания
10. Психологическая адаптация в профессиональной среде
11. Психологическая готовность к профессиональной деятельности
12. Развитие креативных способностей
13. Творческое мышление как высшая форма мышления

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен (зачет) проводится** с применением следующих методов (средств): письменного ответа на вопросы и выполнения практического задания.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Письменный ответ и решение ситуационной задачи (кейса) на зачете | Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах | | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах |
| УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Примерный перечень тестовых заданий для проведения зачета

| | |
|---|---|
| 1. | Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:<br>а) в конце 50-х г. XIX века<br>б) в конце 50-х г. XX века<br>в) в начале XVII века. |
| 2. | Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:<br>а) психологии<br>б) социологии<br>в) педагогике |
| 3. | Конфликт в переводе с латинского означает: |

| | |
|---|---|
| | а) соглашение;<br>б) столкновение;<br>в) существование |
| 4. | 4. Конфликт равен:<br>а) конфликтная ситуация + инцидент;<br>б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;<br>в) конфликтные отношения + инцидент |
| 5. | 5. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:<br>а) конфронтация;<br>б) соперничество;<br>в) конкуренция |
| 6. | 6. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:<br>а) конфликтными отношениями<br>б) конфликтной ситуацией<br>в) инцидентом |
| 7. | 7. Профессиональный посредник называется:<br>а) суггестором;<br>б) медиатором;<br>в) коллегой |
| 8. | 8. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:<br>а) конфликтом;<br>б) конкуренцией;<br>в) соревнованием |
| 9. | Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:<br>а) конструктивными<br>б) деструктивными<br>в) реалистическими |
| 10. | Конфликтная ситуация — это:<br>а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия<br>б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними<br>в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений |
| 11. | Конфликтогены – это:<br>а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту<br>б) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности<br>в) поведенческие реакции личности в конфликте |
| 12. | Основными моделями поведения личности в конфликте являются:<br>а) конструктивная, рациональная, деструктивная<br>б) рациональная, иррациональная, конформистская<br>в) конструктивная, деструктивная, конформистская |
| 13. | Как называется состояние индивида, которое возникает в ответ на разнообразные экстремальные воздействия внешней и внутренней среды, которые выводят из равновесия физиологические или психологические функции организма?<br>а) конфликт<br>б) фрустрация<br>в) стресс |
| 14. | К групповым конфликтам относятся конфликты:<br>а) личность – группа<br>б) группа – группа<br>в) личность – группа и группа – группа |
| 15. | Конфликт в обществе – это:<br>а) конфликты в любых социальных группах;<br>б) конфликты в больших социальных группах; |

| | |
|---|---|
| | в) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной) |
| 16. | Социальные конфликты – это:<br>а) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан<br>б) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере<br>в) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения |
| 17. | Конфликт в организации – это:<br>а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации;<br>б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами;<br>в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками |
| 18. | Под конфликтами в сфере управления понимают:<br>а) конфликты, которые возникают в системах социального взаимодействия субъектов и объектов управления<br>б) конфликты между субъектами управления различных уровней<br>в) конфликты между руководителем и подчиненными |
| 19. | Предметом конфликтологии являются:<br>а) конфликты<br>б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управ- ления ими<br>в) любые столкновения |
| 20. | В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне: а) когда в его основе лежат личные противоречия<br>б) таких случаев нет<br>в) когда в его основе лежат групповые противоречия |

**Примеры практических задач для проведения промежуточного контроля по дисциплине**

Задача 1. *Описание ситуации:* в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. *Вопрос:* Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте.

Задача 2. Назовите стили поведения в конфликте. Дайте краткую характеристику каждого из них. Ответ визуализируйтете в виде таблице

Задача 3. Описание ситуации: в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. Вопрос: Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте.

Задача 4. *Условие:* День открытых дверей в вузе как форма коммуникативного события. *Задание.* Поясните, какой это вид коммуникации (виды коммуникаций) по количеству коммуникантов, по цели сообщения, по направленности, по средствам, по форме коммуникативного события? Задача 5. Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Аргументируйте.

**Шкала оценивания.**

| Код компонента компетенции | Критерий оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| УК-5.4<br>УК-9.1<br>УК-9.3 | Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах; | 5 (отлично) |

| | | |
|---|---|---|
| | владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| | В целом обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; в целом знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах; в целом владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 4 (хорошо) |
| | Не достаточно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; не достаточно знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах; не достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 3 (удовлетворительно) |
| | Не обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах; не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 2 (неудовлетворительно) |

**6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Методические рекомендации и указания, обеспечивающие возможность освоения дисциплины, содержатся в учебно-методических пособиях.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

**7.1. Основная литература**


1. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164019
2. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева. — Казань : КНИТУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-3141-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330794
3. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN

978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720

**7.2. Дополнительная литература**


1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298496
2. Социальная психология / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Орен- бург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
3. Конфликтология : учебник / под редакцией А. И. Стребкова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-288-06301-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282218


**7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Институт Психологии РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ipras.ru/
2. Электронная психологическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.psylib.ukrweb.net/
3. Соционика и другие типологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.socionic.ru/

**7.4. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный.

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ips, свободный.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ свободный.

4. Портал государственных услуг Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим до- ступа: https://www.gosuslugi.ru/, свободный. 11.2.

5. Аналитический портал: Гуманитарные технологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://gtmarket.ru/

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| Наименование программного обеспечения | Назначение и тип лицензии программного обеспечения |
|---|---|
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия |
| Adobe reader – Russian | Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия |
| Adobe Acrobat Reader DC–Russian | Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия |
| DIA | Свободный кросс платформенный редактор диаграмм, часть GNOME Office. Свободная лицензия |
| Google Chrome | Браузер Свободная лицензия |
| Mozilla FireFox | Браузер. Свободная лицензия |
| Word Tabulator | Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свобод- |

| | |
|---|---|
| | ная лицензия |
| Yandex Браузер | Браузер Свободная лицензия |
| Windows XP Professional<br>Windows 7 Professional<br>Windows 8 Pro<br>Windows 8.1 Pro<br>Windows 10 Pro | Операционные системы. Лицензированная версия |
| Консультант Плюс | Справочно-правовая система |
| Office Professional Plus 2007<br>Office Professional Plus 2010<br>Office Standard 2007<br>Office Standard 2010<br>Office Standard 2013 | Пакет офисных приложений. Лицензированная версия |

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Все кабинеты, аудитории и лаборатории оснащены противопожарной сигнализацией, обслуживаемой специализированной организацией и находящиеся в исправном состоянии.

Таблица – Материально-техническая база по дисциплине (модулю)

| № п/п | Номер аудитории | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 1 | 104-1 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: | Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование персональный компьютер с доступом в интернет (Ноутбук 15” Lenovo Ideapad B570e (59-322448)), экран на треноге 240*240 – 1 шт., проектор EpsonS5 – 1 шт., колонкиDialog-1 шт., учебно-наглядные пособия – 3 шт. |
| 2 | 107-1 | аудитория для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование персональный компьютер с доступом в интернет (Ноутбук 15” Lenovo Ideapad B570e (59-322448)), экран на треноге 240*240 – 1 шт., проектор EpsonS5 – 1 шт., колонкиDialog-1 шт., учебно-наглядные пособия – 3 шт. |
| 3 | 237 | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет – 15 шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м) коммутатор Dlink– 1шт. |